

SUDERINTA

Kauno miesto savivaldybės
administracijos direktorius

Tadas Metelionis

2024 m. rugpjūčio d.

PATVIRTINTA

Kauno Jono Basanavičiaus
gimnazijos direktorės

2024 m. rugsėjo 2 d.

įsakymu Nr. 01- V-195

**KAUNO JONO BASANAVIČIAUS GIMNAZIJOS
2024–2025 MOKSLO METŲ PAGRINDINIO IR VIDURINIO
UGDYMO PROGRAMŲ UGDYMO PLANAS**

I SKYRIUS

BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Kauno Jono Basanavičiaus gimnazija – bendrojo ugdymo įstaiga, įgyvendinanti aukščiausius standartus atitinkantį inžinerinės, STEAM, biomedicinos, verslumo pakraipos pagrindinio ugdymo antros dalies ir vidurinio ugdymo grupinio ir pavienio, kasdienio ir nuotolinio mokymo formas. Ugdo kūrybingas, atviras, gebančias savarankiškai mąstyti ir interpretuoti šiuolaikinio pasaulio procesuose lyderiaujančias asmenybes.

2. 2024–2025 mokslo metų gimnazijos ugdymo planas reglamentuoja pagrindinio, vidurinio ugdymo programų bei neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą gimnazijoje.

3. Gimnazijos ugdymo plano tikslas - formuoti ugdymo turinį, atsižvelgiant į gimnazijos formuojamas ugdymo kryptis, didesnę dėmesį skiriant tikslųjų, gamtos mokslų ir verslumo ugdymui taip, kad kiekvienas mokinys siektų asmeninės pažangos ir geresnių ugdymo(si) rezultatų, įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų.

4. Ugdymo plano uždaviniai:

4.1. pateikti ugdymo organizavimo gaires gimnazijos ugdymo turiniui ir mokymosi aplinkai kurti;

4.2. nurodyti gaires tobulinant gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, matematikos (angl. Science, Technology, Engineering, Art (creative activities), Mathematics) (toliau – STEAM), verslumo mokymąsi skatinančias aplinkas;

4.3. pateikti optimalų pamokų skaičių, skirtą ugdymo programoms įgyvendinti.

5. Rengdama ugdymo planą gimnazija vadovaujasi Pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, mokymosi pagal formaliojo švietimo programas formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), Bendraisiais ugdymo planais, Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), ir kitais bendrajį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais.

6. Rengiant gimnazijos ugdymo planą remiamasi Lietuvos ir Kauno m. savivaldybės švietimo stebėsenos rodikliais, jų analize, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese duomenimis ir informacija, VBE ir PUPP rezultatais, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais, mokyklos veiklos įsivertinimo ir išorinio vertinimo duomenimis.

7. Gimnazijoje įgyvendinamoms ugdymo programoms vykdyti rengiamas ugdymo planas vieneriems mokslo metams.

II SKYRIUS

UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA

8. Mokslo metus sudaro laikas, skirtas mokinių mokymuisi, ir laikas, skirtas mokinių poilsui – atostogoms. Mokiniams skiriamos rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) ir vasaros atostogos.

9. Mokslo metų ugdymo proceso trukmė apibrėžiama ugdymo dienų skaičiumi.

10. Ugdymo proceso trukmė, priklausomai nuo mokinių amžiaus, pagal ugdymo programą nustatoma skirtinga.

11. 2024–2025 mokslo metų pradžia – 2024 m. rugsėjo 2 d. Ugdymo proceso trukmė dienomis pagal ugdymo programas:

11.1 pagrindinio ugdymo programa (I–II gimnazijos klasės): ugdymo proceso trukmė – 185 d.;

11.2 vidurinio ugdymo programa: III gimnazijos klasėje – 180 d., IV gimnazijos klasėje – 170 d.;

11.3. atostogos ugdymo procese:

Rudens atostogos	2024 m. spalio 28 d. – 2024 m. spalio 31 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2024 m. gruodžio 27 d. – 2025 m. sausio 3 d.
Žiemos atostogos	2025 m. vasario 17 d. – 2025 m. vasario 21 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2025 m. balandžio 22 d. – 2025 m. balandžio 25 d.

12. Pasibaigus nustatytos trukmės ugdymo procesui 2024–2025 mokslo metais, skiriamos vasaros atostogos, kurios trunka nuo ugdymo proceso pabaigos iki kitų mokslo metų ugdymo proceso pradžios.

13. IV gimnazijos klasės mokiniams vasaros atostogos skiriamos pasibaigus švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024–2025 mokslo metais nustatytai brandos egzaminų sesijai.

14. Jeigu mokinių atostogų metu yra numatytas valstybinis brandos egzaminas ar jo dalis, atostogų dienos, per kurias mokinsys laiko valstybinį brandos egzaminą ar jo dalį, perkeliamos į artimiausias ugdymo dienas.

15. III gimnazijos klasėms vidurinio ugdymo programose numatytas mokymo(si) turinys išdėstomas per 34 ugdymo savaites, 35 ir 36 ugdymo savaitės skiriamos žinioms ir gebėjimams kartoti, įtvirtinti, patikrinti. III gimnazijos klasės mokinsys, kuris laiko pasirinkto valstybinio brandos egzamino pirmąją dalį, tą dieną pamokose nedalyvauja, taip pat gali nedalyvauti pamokose vieną dieną prieš laikomą valstybinio brandos egzamino pirmąją dalį.

16. Neformaliojo vaikų švietimo programos per mokinių atostogas vykdomos mokyklos nustatyta tvarka.

17. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (mokykla yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.), ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (5 priedas).

ANTRASIS SKIRSNIS

GIMNAZIJOS UGDYMO PLANAS

18. Gimnazijos ugdymo planą rengia gimnazijos vadovo įsakymu sudaryta darbo grupė. Grupės darbui vadovauja gimnazijos vadovas įsak.Nr.2023-05-25 Nr. 01-V-150. Esant ugdymo organizavimo pokyčiams, ugdymo planas gali būti keičiamas ir prasidėjus mokslo metams.

19. 2024–2025 mokslo metais įgyvendinamos Pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ .

20. Ugdymo plano projektas suderinamas su gimnazijos taryba, taip pat su Švietimo skyriaus kuruojančiu specialistu ir Kauno m. savivaldybės Administracijos direktoriumi.

21. Vadovas ugdymo planą tvirtina iki mokslo metų pradžios.

TREČIASIS SKIRSNIS

UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO ORGANIZAVIMAS

22. Mokslo metų ugdymo procesas skirstomas į pusmečius:

2024 -2025 mokslo metai	I pusmetis	2024 m. rugsėjo 2 d. - 2025 m. sausio 31 d. (I-IV klasės)
	II pusmetis	2025 m. vasario 3 d. - 2025 m. birželio 23 d. (I-II klasės)
		2025 m. vasario 3 d. - 2025 m. birželio 16 d. (III klasės)
		2025m. vasario 3 d. - 2025 m. birželio 2 d. (IV klasės)

23. Mokymosi trukmė apibrėžiama pamokų skaičiumi per dieną ir nepertraukiamo mokymosi laiku, kurį reglamentuoja Higienos norma.

24. Ugdymo savaitė yra 5 darbo dienų mokymosi periodas, cikliška besikartojantis ugdymo procese.

25. Klasės dalykų turiniui įgyvendinti per skirtą ugdymo laiką ir pamokų skaičių rengiamas pamokų tvarkaraštis. Jame numatoma klasei skirtų pamokų organizavimo seka per dieną, savaitę. Pamokų tvarkaraštis per mokslo metus gali būti pertvarkomas, atsižvelgiant į ugdymo procesui keliamus uždavinius.

26. Mokymosi veiksmingumui didinti pamokų tvarkaraštyje numatomos ne tik pavienės, bet ir dvi iš eilės viena po kitos to paties dalyko organizuojamos pamokos. Nepertraukiamo mokymosi laikas nustatomas vadovaujantis Higienos norma.

27. Gimnazija sudaro galimybes mokiniams kiekvieną dieną – prieš pamokas ar (ir) tarp pamokų – užsiimti fiziškai aktyvia veikla. Kiekvieną dieną skiriama viena 30 min. trukmės pertrauka, skirta fiziškai aktyvioms veikloms. Gimnazijoje sistemingai vyksta sveiko gyvenimo būdo propagavimo dienos (Sveiko maisto ir fizinės veiklos), kurias organizuoja pagalbos mokiniui specialistai, gamtos mokslų bei fizinio ugdymo mokytojai (pagal mėnesio veiklos planus). Įrengiamos (TŪM programa) laisvalaikio, nusiramavimo erdvės (sensoriniai kambariai, relaksacinės erdvės, skaitymo, poilsio zonos ir kt.).

28. Gimnazija užtikrina, kad per mokslo metus ugdymo procese būtų organizuojamas Bendruosiuose ugdymo planuose nustatytas pamokų skaičius.

29. Gimnazijos ugdymo plane, atsižvelgiant į gimnazijos kontekstą, numatoma:

	Dokumento pavadinimas (įsakymas, nutarimas) data ir Nr.	Dokumentą priėmusi, patvirtinusi ar aprobavusi savivaldos institucija arba asmuo	Dokumento vieta pagal dokumentų planą
1	2	3	4
29.1. Konkrečios klasės mokomieji dalykai ir jiems skiriamas pamokų skaičius.	2024-06-19 Nr.06-03/23-24	Mokytojų taryba	1.4
29.2. Mokinių mokymosi krūvių reguliavimas.	2024-06-19 Nr.06-03/23-24	Mokytojų taryba	1.4
29.3. Laikinių grupių mokymuisi sudarymas.	2024-06-19 Nr.06-03/23-24	Mokytojų taryba	1.4
29.4. Ugdymo proceso organizavimas kitose aplinkose.	2024-06-19 Nr.06-03/23-24	Mokytojų taryba	1.4
29.5. Mokymosi pagalbos teikimas.	2024-06-19 Nr.06-03/23-24	Mokytojų taryba	1.4
29.6. Ugdymo diferencijavimas ir individualizavimas.	2024-06-19 Nr.06-03/23-24	Mokytojų taryba	1.4
29.7. Mokymosi turinio pasirinkimo principai, įgyvendinimo nuostatos ir derinimas su kitais toje klasėje ar gretimose klasėse dirbančiais mokytojais, atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius.	2024-06-19 Nr.06-03/23-24	Mokytojų taryba	1.4
29.8. Atleidimas nuo dalyko dalies ar visų pamokų lankymo.	2024-06-19 Nr.06-03/23-24	Mokytojų taryba	1.4
29.9. Neformaliojo vaikų švietimo programų pasiūla ir organizavimas.	2024-06-19 Nr.06-03/23-24	Mokytojų taryba	1.4
29.10. Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams, panaudojimas.	2024-06-19 Nr.06-03/23-24	Mokytojų taryba	1.4
29.11. Ugdymo organizavimas grupine mokymosi forma nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu ir kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.	2024-06-19 Nr.06-03/23-24 2023-04-19 Nr. 22-01	Mokytojų taryba Metodinė taryba	1.4 7.5
29.12. Ugdymo turinio įgyvendinimas integruojant į jį prevencines ir integruojamąsias programas.	2023-06-22 Nr.06-05/22-23 2024-05-19 Nr. 22-01	Mokytojų taryba Metodinė taryba	1.4 7.5
29.13. Ugdymo turinio atnaujinimas.	2024-05-19 Nr. 22-01	Metodinė taryba	1.4
29.14. Mokymosi poreikius atitinkančių dalykų modulių, pasirenkamųjų dalykų pasiūla.	2024-06-19 Nr.06-03/23-24 2024-05-19 Nr. 22-01	Mokytojų taryba Metodinė taryba	1.4 7.5

1	2	3	4
29.15. Mokinio individualaus ugdymo plano sudarymas.	2024-06-19 Nr.06-03/23-24	Mokytojų taryba	1.4
29.16. Gimnazijoje įgyvendinamos TŪM programos veiklos	2024-06-19 Nr.06-03/23-24	Mokytojų taryba	1.4

MOKYMO SI KRŪVIO REGULIAVIMAS

30. Mokiniui mokymosi krūvis per savaitę paskirstomas proporcingai, vadovaujantis Higienos normomis. Ugdymo procesui organizuoti sudaromas tvarkaraštis.

31. Gimnazija vykdo mokinių mokymosi krūvio stebėseną. Remdamasi turimais duomenimis apie mokinių mokymosi krūvį, gimnazija priima sprendimus dėl mokymosi krūvių reguliavimo:

31.1. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, yra ne daugiau kaip 7 pamokos per dieną, išskyrus I AI, I TV, I BM, II AI, II TV, II AU klases. Suderinus su tėvais (globėjais) gali būti 2-4 k. per savaitę 8 pamokos.

31.2. Mokiniam per dieną skiriamas ne daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę. Kontroliniai darbai negali būti rašomi po ligos, atostogų, nerekomenduojami po šventinių dienų. Kontrolinių darbų grafikas skelbiamas e-dienyne.

31.3. Gimnazija užtikrina, kad užduotys į namus atitiktų mokinio galias, būtų naudingi grįžtamajai informacijai apie mokinio mokymąsi gauti, tolesniam mokymuisi, nebūtų užduodami atostogoms, nebūtų skirti dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti.

31.4. Pamokoje sudaromos galimybės kiekvienam mokiniui spręsti savo mokymosi problemas (mokyti, ko jis nemoka, analizuoti ir taisyti savo klaidas, planuoti tikslingo mokymosi žingsnius). Diferencijavimo, individualizavimo ir suasmeninimo poreikis išsiaiškinamas stebint išmokimą, naudojantis formuojamojo vertinimo duomenimis, pvz., jei yra mokinių, kurie patiria mokymosi sunkumų / lengvai įsisavina medžiagą, mokosi lėčiau / greičiau, negeba taisyklingai atlikti užduočių ir pan., taikomi įvairūs laikino mokinių pergrupavimo pagal jų mokymosi poreikius būdai (grupuojami mokiniai, turintys spręsti panašias mokymosi problemas, arba skatinama tarpusavio pagalba buriant sėkmingai besimokančius ir mokymosi sunkumų turinčius mokinius).

32. Esant mokinių, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą ir negali tinkamai atlikti namų užduočių dėl nepalankių socialinių, ekonominių, kultūrinių sąlygų namuose, sudaromos sąlygos juos atlikti gimnazijoje.

33. Esant poreikiui, mokymosi pagalbai skiriamos trumpalaikės ir/arba ilgalaikės konsultacijos. Trumpalaikės konsultacijos (trumpesnės už pamokos trukmę) neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį. Ilgalaikės konsultacijos (trukmė lygi pamokos trukmei) įskaitomos į mokymosi krūvį. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienynu ar kitu būdu informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, jos formą ir, vykstant konsultacijoms, apie mokinio daromą pažangą.

34. Gimnazijos vadovo įsakymu:

34.1. mokiniui, kuris atstovauja mokyklai varžybose, konkursuose, olimpiadose per atostogas, savaitgalio ar švenčių dienomis, tos dienos įskaitomos į mokinio ugdymosi dienų skaičių. Mokinio prašymu poilsio dienos gali būti nukeliamos į artimiausias darbo dienas;

34.2. mokiniui, kuris dalyvauja šalies ir tarptautinėse olimpiadose, varžybose, gali būti suteikiamas laikas joms pasiruošti. Šis laikas įskaitomas į ugdymosi dienų skaičių.

35. Mokinys, jeigu pageidauja, atleidžiamas nuo dalies pamokų lankymo tų dalykų:

35.1. kurių jis yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinės vietos laimėtojas;

35.2. kurių mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo programas, taip pat formalųjį ugdymą papildančio ugdymo programas (muzikos, dailės, menų, sporto ir kitas) ar jas yra baigęs.

36. Mokinys, kuris mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo programas ir pageidauja būti atleidžiamas nuo dalies ar visų konkretaus dalyko pamokų, gimnazijos vadovui teikia prašymą ir neformaliojo vaikų švietimo programas ar jų nuorodas iki gimnazijos nustatytos datos.

37. Sprendimas dėl atleidimo nuo konkretaus dalyko pamokų priimamas, jei dalyko mokytojas, įvertinęs neformaliojo vaikų švietimo programų turinį, pripažįsta, kad neformaliojo vaikų švietimo programos turinys dera su Bendrųjų programų turiniu. Dalykas, nuo kurio dalies ar visų pamokų mokinys atleidžiamas, įskaitomas į mokinio individualųjį planą, jei jis yra rengiamas. Mokiniui nerekomenduojama teikti prašymo dėl atleidimo nuo dalies ar visų pamokų lankymo to dalyko, kurio brandos egzaminą planuoja laikyti.

38. Gimnazija vertina menų ir fizinio ugdymo dalykus dešimtbale vertinimo sistema.

39. Mokinys, atleistas nuo kurių nors menų, fizinio ugdymo ar kitų sričių dalykų pamokų, jų metu gali užsiimti kita ugdomąja veikla arba mokytis individualiai. Jeigu šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, mokiniai gimnazijos sprendimu į gimnaziją gali atvykti vėliau arba išvykti anksčiau. Apie tai gimnazija informuoja tėvus.

40. Gimnazija, planuodama mokyklos ugdymo turinio įgyvendinimą, siekdama optimizuoti mokinių mokymosi krūvius, į ugdymo turinį integruoja kelių dalykų turinio temas ar problemas:

40.1. Prevencinė programa LIONS QUEST „Raktai į sėkmę“, skirta I-IV klasių mokiniams. Ši programa yra integruojama į bendrą ugdymo turinio kontekstą. Šia programa ugdomos kompetencijos ir įgūdžiai: socialinis sąmoningumas, bendravimas, bendradarbiavimas, atsakomybė ir kt.

40.1.1. mokantis pagal pagrindinio ugdymo programą (I-II klasėse) integruojama į pilietinio ugdymo, dorinio ugdymo, gamtos mokslų dalykų bei klasės valandėlių, kultūrinės pažintinės veiklos turinį, skiriant 8 val. – I klasėje; 8 val. – II klasėje;

40.1.2. mokantis vidurinio ugdymo programą (III-IV klasėse) integruojama į dorinio ugdymo, gamtos mokslų dalykų bei klasės valandėlių, kultūrinės pažintinės veiklos turinį, skiriant 5 val. – III klasėje; 5 val. – IV klasėje.

40.2. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941:

40.2.1. mokantis pagal pagrindinio ugdymo programą (I-II klasėse) integruojama į gamtos mokslų dalykų turinį, neformalųjį švietimą, skiriant 7 val. – I klasėje; 7 val. - II klasėje;

40.2.2. mokantis pagal vidurinio ugdymo programą (III-IV klasė) integruojama į klasės valandėlių, dorinio ugdymo ir neformalaus švietimo programų turinį, skiriant 7 val. – III klasėje; 7 val. – IV klasėje.

40.3. Karjeros konsultavimo programa SPOTISELF padeda gimnazistams susidaryti karjeros planą, išsikelti sau asmeninius tikslus, pasirinkti savanorystės, studijų programas.

40.4. Įgyvendinant pagrindinio ugdymo programas I-II klasėse į lietuvių ir pilietiškumo ugdymo dalykų turinį integruojama Laisvės kovų istorijos programa (18 val. per dvejus metus), skiriant 6 val. – I klasėje, 12 val. – II klasėje.

40.5. Dofe programa - pasaulyje gerai žinoma neformalaus ugdymosi programa jaunimui. Programa mokiniams padeda ugdyti savo talentus, mokytis iš patirties įveikiant iššūkius ir įprasminant savo laisvalaikį.

40.6. „JA Šešėliavimo“ arba panašios ar lygiavertės programos sisteminis diegimas (TŪM programa). Bus suteikta galimybė I-IV gimn. kl. mokiniams bendrauti su įvairių sričių specialistais ir išgirsti bei pamatyti, kaip atrodo potencialios, juos dominančios organizacijos/darbo vietos, t. y. „pasimatuoti" skirtingas profesijas.

40.7. Patyriminiai komandos formavimo užsiėmimai I-IV gimn. kl. mokiniams „Ar klystu“. Šios programos pagalba stiprinamas mokinių emocinis intelektas, kūrybiškumas, autentiškumas, savivertės jausmas, gerėja klasės mikroklimatas. Taip pat auginami klasės socialiniai bei komunikavimo įgūdžiai, padedama įsivardinti klasės iššūkius bei stiprybes. Į šiuo užsiėmimus integruojama geroji Lietuvos ir užsienio mokyklų patirtis siekiant auginti mokinių smalsumą, atsakomybę ir įsitraukimą į savo mokyklos kūrimo procesus (TŪM programa).

40.8. Kino edukacijos programa socialinio sąmoningumo ugdymui. Stiprės socialinės ir kultūrinės dalyvių kompetencijos, empatija, gerės komunikaciniai ir tarpasmeniniai įgūdžiai. Formuojamas teigiamas požiūris į socialiai pažeidžiamas grupes (TŪM programa).

40.9. Ilgalaikių muzikos, šokio, kino, teatro kryptių kultūrinių edukacinių programų įgyvendinimas mokykloje ir už mokyklos ribų (TŪM programa).

40.10. Ilgalaikės programos „Modernizmo maršrutai“ ar panašios, ar lygiavertės įgyvendinimas (TŪM programa).

40.11. Šiuolaikinio cirko praktikų mokykloje taikymas (TŪM programa).

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI NEPASIEKUS PATENKINAMO PASIEKIMŲ LYGMENS PATIKRINIMUOSE

41. Mokiniui, įgijusiam pagrindinį išsilavinimą ir nepasiekusiam patenkinamo pasiekimų lygio dalyvaujant pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimuose, sudaromas individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planas ir skiriama reikalinga mokymosi pagalba.

42. Jei mokinys Pasiekimų patikrinimų metu nepasiekė kelių vertintų dalykų patenkinamo pasiekimų lygio, reikalinga mokymosi pagalba skiriama kiekvienam dalykui atskirai.

43. Sprendimą, kaip bus organizuojama reikiama mokymosi pagalba mokiniams, nepasiekusiems patenkinamo pasiekimų lygio Pasiekimų patikrinimuose, priima gimnazija, savivaldybės administracijos direktorius. Reikiamos mokymosi pagalbos teikimas, vykdant papildomas, ne trumpesnės kaip vienos pamokos trukmės konsultacijas, organizuojamas gimnazijos ar paskirtoje mokykloje, kai konsultacijos teikiamos kelių mokyklų mokiniams. Konsultacijas gali teikti mokytojas, kitas mokyklos mokytojas ar paskirtos mokyklos mokytojas. Konsultacijos organizuojamos ne pamokų metu pagal iš anksto mokiniams žinomą tvarkaraštį.

44. Gimnazija numato erdves, kur bus organizuojamos konsultacijos, užtikrina reikiamų mokymo priemonių prieinamumą konsultacijas teikiančiam mokytojui ir mokiniams konsultacijų metu.

45. Prieš pradėdamas teikti konsultacijas, mokytojas susipažįsta su mokinių Pasiekimų patikrinimų rezultatais (ataskaita) ir, aptaręs mokymosi spragas su kiekvienu mokiniu, parengia kiekvieno mokinio individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planą, kuriame numato bendrą konsultacijų skaičių, konsultacijų temas ir trukmę, įvardija mokiniui būtinas atlikti užduotis, jų vertinimą.

46. Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė gauti ne mažiau kaip 20 konsultacijų. Konsultacijos gali būti vykdomos intensyviai, t. y. išdėstant jas per kelis mėnesius, arba išdėstant jas tam tikru periodiškumu per visas ugdymo dienas. Konsultacijos teikiamos ne didesnėse kaip 5 mokinių grupėse. Jei mokinys nedalyvauja paskirtose konsultacijose, apie tai mokykla informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus). Mokinio praleistos konsultacijos nėra kompensuojamos.

MOKYMOSI BEI ŠVIETIMO PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI, BESIMOKANČIAM PAGAL PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ

47. Mokymosi bei švietimo pagalba ugdymo procese teikiama kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga. Ypač svarbi mokymosi pagalba mokiniui:

47.1. dėl ligos ar kitų priežasčių praleidusiam dalį pamokų;

47.2. gavusiam nepatenkinamą atsiskaitomųjų ar kitų užduočių įvertinimą;

47.3. gavusiam du iš eilės nepatenkinamus kurio nors dalyko įvertinimus;

47.4. jei pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos;

47.5. mokymosi sunkumus patiriančiam mokiniui sudaromas individualus pagalbos mokiniui planas, pritaikytas jo mokymosi poreikiams ir galioms;

47.6. jei jo pasiekimai yra aukščiausio lygio ir (ar) jei jis siekia domėtis pasirinkta mokymosi sritimi, kreipiamas į „Gifted” programą, Kauno tarpdisciplininio itin gabių mokinių ugdymo programą, sudaromas individualus pagalbos mokiniui planas;

47.7. kitais gimnazijos pastebėjais mokymosi bei švietimo pagalbos poreikio atvejais: adaptacijos tyrimas, saugios mokyklos tyrimas, užsiėmimai psichologiniams bei socialiniams mokinių įgūdžiams stiprinti;

47.8. sunkumus (mokymosi, psichologinius, socialinius, ekonominius ir kt.) patiriančiam mokiniui bei jo šeimai pagal poreikį teikiamos epizodinės / ilgalaikės individualios ir/ar grupinės švietimo pagalbos specialistų konsultacijos;

48. Užtikrinama sisteminė mokymosi pagalba, sprendžiant iškilusias problemas ir kompensacines priemones, mokymosi pagalbai skiriamos trumpalaikės ir ilgalaikės konsultacijos, pagalbos teikimo veiksmingumas analizuojamas ir kompleksiškai vertinamas pagal individualią mokinių pažangą.

INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS. MOKINIO PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

49. Individualus ugdymo planas sudaromas mokiniui, kuris:

49.1. mokosi pagal vidurinio ugdymo programą;

49.2. atvykęs mokytis iš užsienio;

49.3. mokomas namie;

49.4. mokymosi pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos;

49.5. pasiekimai aukšti (ypač mokinio, galinčio pasiekti aukščiausią ir aukštą lygius, gabumams plėtoti, gebėjimams ugdyti ir siekti individualios pažangos);

49.6. turi specialiųjų ugdymosi poreikių;

49.7. VGK sprendimu dėl mokymosi sunkumų.

50. Mokinio pasiekimai ir pažanga ugdymo procese vertinami vadovaujantis:

50.1. Vertinant mokinių pažangą ir pasiekimus ugdymo procese vadovaujamosi ugdymo programų aprašu, Pagrindinio ugdymo ir Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą;

50.2. Ugdymo procese vyrauja formuojamasis vertinimas, atspindintis mokinių gebėjimus, pasiekimus, tobulintinas ugdymosi sritis, mokiniai mokomi vertinti kitus ir patys įsivertinti. Formuojamojo vertinimo kriterijai aptarti Metodinės tarybos posėdyje (2023-04-19 Nr. 22-01).

50.3. Mokytojai, dirbantys toje pačioje klasėje ir paralelinėse klasėse, derina mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo būdus ir formas, užtikrina, kad mokiniai ugdymo

procesu laiku gautu vertinimą žodžiu ir/ar raštu. Naujai atvykusiems mokiniams taikomas vieno mėnesio adaptacinis laikotarpis, per kurį rekomenduojamas pasiekimų patikrinimas diagnostikos tikslais ir mokymosi pagalbos galimybių numatymas siekiant panaikinti mokymosi spragas.

51. Mokomųjų dalykų mokytojai, klasių vadovai, siekdami padėti kiekvienam mokiniui pagal išgales pasiekti aukštesnių ugdymo(si) rezultatų:

51.1. užtikrina mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo būdų ir formų dermę (ypač mokytojams, dirbantiems toje pačioje klasėje), vertinimo metu sukauptos informacijos sklaidą;

51.2. kartu su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) aptaria mokinių daromą pažangą, mokymosi pasiekimus ir numato būdus gerinti mokinio ugdymo(si) pasiekimus, prireikus koreguoja mokinio individualų ugdymo planą;

51.3. mokinių, besimokančių pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, pažanga ir pasiekimai vertinami pagal bendrosiose programose aprašytus pasiekimus taikant 10 balų vertinimo sistemą.

52. Dorinio ugdymo, gyvenimo įgūdžių, žmogaus saugos, pasirenkamojo dalyko psichologijos pasiekimai vertinimai – „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

53. Mokinio pasiekimų rezultatai naudojami ugdymo procese mokinio mokymuisi planuoti. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo stebėseną vykdo direktoriaus pavaduotojai ugdymui pagal kuruojamus mokomuosius dalykus.

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS

54. Mokinių mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMO YPATUMAI 2024–2025 MOKSLO METAIS

55. 2024–2025 mokslo metais pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos įgyvendinamos vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 17 punktu.

56. 2022 m. pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų įgyvendinimas grindžiamas viso gimnazijos personalo dalyvavimu ir remiasi ciklišku planavimo, įgyvendinimo ir refleksijos principu.

57. Pradėdama įgyvendinti mokymosi turinį, gimnazija supažindina mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) su dalykų mokymosi turinio pasikeitimais, informuoja apie mokinių pasiekimų vertinimo kaitą.

58. Mokytojai, įvertinę dalyko mokymosi turinio pasikeitimus, ugdymo procese kompensuoja mokymosi turinio trūkstamas temas.

59. 2022 m. pagrindinio ugdymo bendrųjų programų dalykų mokymosi turinys pateikiamas, apimant 70 proc. Bendruosiuose ugdymo planuose dalykui numatytų metinių pamokų. Likusias pamokas mokytojas užpildo mokytojo pasirinktu mokymosi turiniu, skirtu mokinių žinioms ir gebėjimams įtvirtinti, bendrųjų programų skirtumams likviduoti, integruojamosioms pamokoms, projektinėms veikloms, praktiniams –laboratoriniams darbams ir pan.

III SKYRIUS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAMOKŲ SKAIČIUS PAGRINDINIO UGDYMO BENDRŪJŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMUI

60. Pamokų skaičius 2022 m. pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti I-II gimnazijos klasėje 2024–2025 mokslo metais skirtas įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu proceso organizavimo būdu (1 priedas).

61. Gimnazija organizuoja daugiau pamokų dalyko mokymosi turiniui įgyvendinti bei mokinių mokymosi poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti nei nustatytas minimalus pamokų skaičius Bendruosiuose ugdymo planuose I-II klasėse:

I AI	anglų k.- 1, lietuvių kalba -1, matematika -2, informacinės technologijos- 1; fizika -1; projektinė veikla – 1;
I TV	anglų k.- 1, lietuvių kalba -1, matematika -1, projektinė veikla – 1; ekonomika ir verslumas -1;
I BM	anglų k.- 1, lietuvių kalba-1, matematika – 1; chemija – 1;
I AU	anglų k. -1 ,lietuvių kalba -1, matematika -1;
I B	anglų k. -1, lietuvių kalba -1, matematika -1;
I C	lietuvių kalba - 1; matematika -1;
II AI	anglų k.- 1, matematika -2, informacinės technologijos- 1; fizika -1;
II TV	anglų k. - 1, matematika -1, projektinė veikla – 1; ekonomika ir verslumas -1;
II AU	anglų k. - 1, matematika – 1;
II BU	anglų k. - 1, matematika – 1;
II C	anglų k. -1, matematika – 1;
II D	matematika – 1;

ANTRASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

62. Mokiniui, kuris pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, ir naujai atvykusiems mokiniams skiriamas 1 mėnesio adaptacinis laikotarpis. Adaptacijos laikotarpiu stebimai individuali pažanga, mokinių pasiekimai ir pažanga pažymiais nevertinami.

63. Gimnazija užtikrina, kad pagal pagrindinio ugdymo programą besimokantis mokinys mokytųsi klasei visų ugdymo programoje numatytų dalykų ir gautų savalaikę mokymosi ir švietimo pagalbą.

64. Mokiniui sudaroma galimybė pasirinkti veiklas, atitinkančias saviraiškos poreikius. Jos įgyvendinamos per neformaliajam vaikų švietimui skirtas valandas (4 priedas).

65. Socialinė-pilietinė veikla organizuojama vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 9 priedu.

66. Mokiniams, pateikusiems pažymėjimą, patvirtinantį savanorio atliktą savanorišką tarnybą pagal Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2018 m. birželio 22 d. įsakymu Nr. A1-317 „Dėl Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, įskaitoma socialinė-pilietinė veikla.

67. I – II gimnazijos klasių mokiniai pasirenka ir atlieka mokslo metų trukmės projektinį darbą.

68. Projektiniam darbui atlikti skiriama iki 37 pamokų, panaudojant mokinio poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti valandas –I AI, I -TV, I-BM, II-TV, II AU - 6val.

Klasė	Projektinė veikla	Atsakingi mokytojai	Partneriai
I AI	Ateities inžinerija	G.Motejūnienė	VilniusTech, KauTech
I TV	Junior Achievement. Kūrybingumas ir inovacijos.	R. Sidaugienė	VilniusTech Change makters, ISM, VDU
I BM	Biomedicina	R.Klimienė	MMM, LSMU, KAUPA
I AU	Gamtos mokslų inovacijos	G. Barauskė	KTU maisto ir inovacijų institutas
I B	Darnaus vystymosi tikslai	D. Baser	VU, KTU, VDU
I C	Gyvenimo įgūdžių formavimas	J.Žičkevičienė	Lietuvos šaulių sąjunga
II AI	Ateities inžinerija	G.Motejūnienė	VilniusTech, KauTech
II TV	Junior Achievement. Kūrybingumas ir inovacijos.	R. Sidaugienė	VilniusTech, ISM, VDU
II AU	Maisto inovacijos	G. Barauskė	KTU

69. Mokymosi turinio įgyvendinimo organizavimas:

69.1. Dorinis ugdymas:

69.1.1. nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi tikybą arba etiką;

69.1.2. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti gimnazijos nustatyta tvarka.

69.2. užsienio kalba:

69.2.1. pagal pradinio ugdymo programą pradėtą mokytis pirmąją užsienio kalbą (anglų) mokinys tęsia pagrindinio ugdymo programoje kaip pirmąją užsienio kalbą iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

69.2.2. mokinys nuo 14 iki 16 metų mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimu pats renkasi antrąją užsienio kalbą;

69.2.3. keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju:

69.2.3.1. jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis nei patenkinamas lygis, numatytas tos kalbos dalyko bendrojoje programoje;

69.2.3.2. nesant galimybės mokiniui tęsti pradėtos mokytis užsienio kalbos, pasiūloma pradėti mokytis kitos užsienio kalbos, suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais). Užsienio kalbai mokytis gali būti skiriama papildoma pamoka, panaudojant ugdymo poreikiams ir mokymosi pagalbai skirtas pamokas;

69.2.3.3. jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos mokyklos ar užsienio ir mokykla negali užtikrinti pradėtos mokytis kalbos tęstinumo, gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus;

69.2.3.4. mokinys gali užsienio kalbos mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų pasiekimų (pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis). Tokiais atvejais jis privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį patvirtinančius dokumentus. Mokinys juos turi pateikti mokyklai pagal iš anksto priimtą susitarimą, kuriame numatytas atsiskaitymo laikas ir apibrėžti pasiekimų įvertinimo kriterijai;

69.2.3.5. jei pradedant mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį (I-oje gimnazijos klasėje) mokinys pageidauja keisti anksčiau pradėtos antrosios užsienio kalbos (rusų) į kitos užsienio kalbos mokymąsi;

69.3. gamtos mokslai:

69.3.1. gimnazija užtikrina, kad eksperimentiniams ir praktiniams gebėjimams ugdyti būtų sudaromos sąlygos mokiniams atlikti eksperimentinę veiklą socialinių partnerių KTU, VGTU ir kt. laboratorijose. Siekiama, kad eksperimentinei ir praktinei veiklai būtų skiriama ne mažiau nei 30 proc. ugdymo turinio įgyvendinimo laiko;

69.4. technologijos:

69.4.1. mokiniams, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, atsižvelgiant į siūlomas pakraipas, ugdymo turinio specifiškumą, siūloma rinktis kūrybinio dizaino, architektūros ugdymo programą IAI, IIAI, klasėse. Mokiniai, mokydamiesi pagal gimnazijos parengtas, vadovo patvirtintas technologinio ugdymo programas, įgis pasiekimus, numatytus pagrindinio ugdymo technologijų bendrojoje programoje;

69.5.informatika:

69.5.1. informatikos inžinerija – šiame modulyje IAI, IIAI kl. gimnazistai įgis žinių ir įgūdžių, reikalingų šiuolaikinės informatikos inžinerijos srityje. Modulis apima keturis pagrindinius komponentus: projektavimo programos, Arduino, 3D modeliavimo ir dronų technika. Kursas suteikia gimnazistams teorinių žinių ir praktinių įgūdžių, kurie reikalingi norint suprasti ir valdyti šiuolaikinius inžinerinius projektus bei sistemas;

69.6. meninis ugdymas:

69.6.1. meninio ugdymo dalykų grupei priskiriami muzikos, dailės dalykai;

69.6.2. mokiniams, besimokantiems pagal pagrindinio ugdymo programą, privaloma mokytis dailės ir muzikos dalykų;

69.6.3. įkurtos kūrybinės-menų erdvės (TŪM programa). Erdvėse, grįstose universalaus dizaino mąstysenos bei STEAM principais, įgyvendinamos mokinių idėjos, vykdomi trumpalaikiai / ilgalaikiai projektai, kūrybinės dirbtuvės, apjungiant visas TŪM programos sritis. Orientuojamasi į kultūros, menų integracijos formalųjį ugdymą, ypač tiksluosius mokslus, siekiant tarpdalykiškumo plėtros, šių mokslų pritaikymo realiose gyvenimiškose situacijose, mokinių poreikius atliepiančias ir pasiekimus gerinančias veiklas, Erdvėse vyks atviros pamokos, mokymai, kultūrinės veiklos. Įkurtos erdvės padės įgyvendinti integruoto kultūrinio ugdymo programą;

69.6.4. technologijų ir dailės dalykų integravimas ir atnaujinimas. 1 k. per mėnesį vyks integruotos pamokos, dalijimasis patirtimis, naujais metodais su tinklaveikoje dalyvaujančių mokyklų technologijų, menų mokytojais. Bent 2 k. per metus veiklose dalyvaus menininkai, dizaineriai, kūrėjai. Bent 1 k. per metus bent 1 klasė iš TŪM mokyklų dalyvaus partnerių (Karaliaus Mindaugo profesinio mokymo centras, Kauno maisto pramonės ir prekybos mokymo centras) organizuojamose veiklose;

69.7. fizinis ugdymas:

69.7.1. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupei priklausantiems mokiniams krūvis ir pratimai skiriami, atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

69.7.2. mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai nedalyvaujantiems pamokoje dėl ligos, dėl mokymosi pagal formalųjį švietimą papildančio ugdymo

sporto programos, siūlomos kitokios veiklos (pvz., stalo žaidimai, šaškės, šachmatai), siūlomi užsiėmimai bibliotekoje, konsultacijos, socialinė veikla ir pan.;

69.8. ekonomika ir verslumas:

69.8.1.1. įrengus Verslo laboratoriją (TŪM programa) mokiniai supras, kokią įtaką verslas daro pasauliui, galės atlikti savo projektinius darbus, naudodamiesi šiuolaikine technika. Bus vykdomos filmų peržiūros aktualia analizuojamo/kuriamo projekto tema, pristatymai, renginiai, seminarai. Laboratorijoje taip pat bus galima rasti mokinių verslo gaminių/paslaugų pavyzdžių lentą, kurioje surašytos verslo idėjos, kviečiama prisijungti prie idėjų įgyvendinimo;

69.9. integruoto turinio pilietiškumo ir gynybos įgūdžių formavimo veikla (toliau –integruota ugdymo veikla) 2024–2025 mokslo metais įgyvendinama I gimnazijos klasių mokiniams. Integruotą ugdymo veiklą vykdo Lietuvos šaulių sąjunga:

69.9.1. integruotai ugdymo veiklai įgyvendinti skiriamos 3 ugdymo dienos per mokslo metus. Iš anksto numatoma organizavimo laikas ir eiga: nuosekliai viena po kitos ar su laiko pertrauka po kiekvienos dienos, ar pasirenkant kitokią organizavimo eigą. Per dieną organizuojamų veiklų trukmė negali būti ilgesnė nei ugdymo proceso diena, numatyta Higienos normoje;

69.9.2. mokiniai iš anksto supažindinami su planuojamos organizuoti integruotos ugdymo veiklos tikslais ir turiniu, siejant su dalykų bendrųjų programų turiniu;

69.9.3. 3 dienų trukmės integruotoms ugdymo veikloms organizuoti pertvarkomas pamokų tvarkaraštis, siekiant užtikrinti sklandų ugdymo procesą;

69.9.4. apie mokinių dalyvavimą integruotose ugdymo veiklose mokykla informuoja mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus);

69.9.5. dalyvavimą integruotose ugdymo veiklose gimnazija suderina su savivaldybės administracijos direktoriumi.

70. Gimnazijos ugdymo turiniui įgyvendinti I-II klasėse sudaromos laikinosios grupės:

70.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę ir tikybą, ir etiką :
I AI, I TV, I BM, I AU, I B, IC, II AI, II TV, II AU, II BU, II C, II D kl.;

70.2. technologijų dalykui mokytis, atsižvelgiant į darbo vietų kabinetuose skaičių, kuri nustato Higienos norma: I AI, I TV, I BM, I AU, I B, II AI, II TV, II AU, II BU, II C kl. ;

70.3. informatikai I AI, I TV, I BM, I AU, I B, IC, II AI, II TV, II AU, II BU, II C, II D kl.;

70.4. fiziniam ugdymui: IAI, ITV, I M, I AU, I B, I C, II AI, II TV, II AU, II BU, II C, II D kl.;

70.5. užsienio kalboms, jei ne mažiau kaip 21 mokinys (pagrindinio ugdymo programose):
anglų k. - I AI, I TV, I BM, I AU, I B, IC, II AI, II TV, II AU, II BU, II C, II D kl.;

rusų k. - - I AI, I TV, I BM, I AU, I B, II AI, II TV, II AU, II BU, II C kl.;

vokiečių k.- I jungtinė grupė, II A, II B, IIC, II D, II E, II F kl.;

70.6. lietuvių kalbai - I BM;

70.7. matematikai – I BM;

70.8. Matematikos dalyko grupių mažinimas I-II gimn kl., įgyvendinant principą „1/2 klasės – mokinio poreikiams ir rezultatams“ (TŪM programa). Įgyvendinant veiklą klasė bus dalinama į 2 pogrūpius (analogas užsienio k. pamokoms). Bus siekiama stiprinti mokinių matematikos žinias, taikant inovatyvius mokymo(si) metodus, suteikiant galimybę mokiniams išsiaiškinti temą padedant skirtingiems mokytojams / lektoriams, skiriant daugiau individualaus dėmesio kiekvienam.

71. Gimnazija, įgyvendindama pagrindinio ugdymo programą, siūlo mokiniams rinktis:

71.1. Ateities inžinerijos pakraipą IAI, IIAI klasėse: Ateities inžinerijos klasė – tai specializuoto ugdymo krypties programa (pagrindinio ir vidurinio ugdymo) inžinerinio ugdymo dalis, skirta mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių dėl išskirtinių asmens gabumų matematikai, gamtos mokslams, technologijoms ir inžinerinei kūrybai. Programa apibrėžia inžinerinio ugdymo turinį ir yra skirta nuosekliai, sistemingai ir kryptingai ugdyti mokinių inžinerinę kompetenciją, suteikiant jiems reikiamų žinių, gebėjimų ir vertybinių nuostatų, kurių reikia planuojant savo karjerą, susijusią su inžinerinėmis profesijomis ir inžinerine kūryba.

71.2. Tvaraus verslo pakraipą I-TV, II-TV klasėse. Tvaraus verslumo klasė – tai specializuota ugdymo krypties programa (pagrindinio ir vidurinio ugdymo), verslumo ugdymo dalis, skirta mokiniams, kurie domisi šiuolaikinėmis verslo idėjomis, inovacijomis, ekologija. Mokiniams, kurie ateityje planuoja savo gyvenimą susieti su verslo ir finansų profesijomis, studijuoti verslą, vadybą, politikos komunikaciją, žurnalistiką, kūrybines industrijas. Tvaraus verslumo ugdymo programa remiasi „Darnaus vystymosi tikslais“, kurių pagrindą sudaro 3 lygiaverčiai komponentai – aplinkosauga, ekonominis ir socialinis vystymasis.

71.3. Biomedicinos pakraipa – tai I BM klasė, skirta biologijos ir chemijos entuziastams, siekiantiems gilintis į šiuos mokslus ir kurti ateitį medicinos srityje. Ši klasė išsiskiria sustiprintomis biologijos ir chemijos programomis, kurios yra orientuotos į praktinį mokymąsi bei glaudų bendradarbiavimą su įvairiomis medicinos įstaigomis ir universitetais. Mokymosi procesas biomedicinos klasėje vyksta bendradarbiaujant su Lietuvos sveikatos mokslų universitetu (LSMU), Lietuvos sporto universitetu (LSU) bei Mažąja medicinos mokykla. Šios institucijos suteikia mokiniams galimybę dalyvauti įvairiose edukacinėse veiklose, praktikuotis laboratorijose, lankyti paskaitas ir seminarus, kurie padeda įgyti realios patirties ir pritaikyti teorines žinias praktikoje. Biomedicinos klasėje taip pat taikoma pažangi neuromokslo metodika, skatinanti mokinių kritinį mąstymą, kūrybiškumą bei gebėjimą spręsti sudėtingas problemas. Ši metodika padeda geriau suprasti smegenų veiklą, mokymosi procesus ir efektyviau įsisavinti mokomąją medžiagą. Matematika ir lietuvių kalba biomedicinos klasėje mokoma suskirstant mokinius į dvi grupes, siekiant užtikrinti individualų dėmesį ir aukštus akademinis rezultatus.

71.4. I-II klasių mokiniai dalyvauja įvairiose ilgalaikėse programose, kurios stiprina jų antreprenerystės ir inžinerinius įgūdžius. Tai apima Lietuvos Junior Achievement programą, skirtą antreprenerystės ir finansinio raštingumo ugdymui, pasaulinę Action Coach verslumo ugdymo programą, Vilnius Tech inžinerijos ugdymo platformą „Ateities inžinerija“, KTU maisto inovacijų

instituto projektą, kuriame nagrinėjamos maisto inovacijos ir jų poveikis. Mokiniai taip pat dalyvauja Lietuvos inžinerijos mokyklų tinklo, STEAM konferencijose, KTU konkursuose ir kitose su STEAM, inžinerija, verslumu bei biomedicina susijusiose veiklose. Be to, planuojama bendra veikla su Kauno Pramonės ir amatų rūmais, įtraukiant jų atstovus į bendrus gimnazistų inžinerinius ir verslumo projektus bei jų vertinimą. Taip pat mokiniai dalyvauja KTU Statybos ir architektūros fakulteto kartu su partneriais organizuojamoje projektu grįsto mokymosi programoje „Design. Engineer. Construct! Lithuania“.

71.5. Numatoma kita projektinė veikla: Fluxus Labas, žiedinės ekonomikos kūrybinės dirbtuvės, Pasaulinės jaunimo lyderystės konferencija, bendradarbiavimas kuriant projektus su Kautech bei „Ateitis elektrikams“, Teltonika, Elinta partneriais. Ugdyme naudojama karjeros konsultavimo programa Spotiself, kuri padeda gimnazistams pasirinkti savanorystes, universitetą, susidaryti ugdymo planą, karjeros planą. Gimnazistai keliasi sau asmeninius tikslus, kurie lemia gimnazistų sėkmingus sprendimus. Taip pat bendradarbiaudami su Kauno profesinėmis mokyklomis – Kauno technologijų mokymų centru, Karaliaus Mindaugo profesinio rengimo centru, Kauno informacinių technologijų centru – siūlome gimnazistams rinktis profesinius modulius.

IV SKYRIUS

VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

2024–2025 MOKSLO METAIS IV GIMNAZIJOS KLASĖJE

72. Pamokų skaičius 2022 m. Vidurinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti per mokslo metus ir per savaitę 2024–2025 mokslo metais IV gimnazijos klasėje skirtas įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. (2 priedas)

73. 2024–2025 mokslo metais IV gimnazijos klasės mokiniai tęsia 2023–2024 mokslo metais pradėtą mokymąsi pagal individualų mokymosi planą. Minimalus pamokų skaičius per savaitę – 25.

74. Integruoti į dalykų programas moduliai IV klasėje (Duomenų tyrybos, programavimo ir saugaus elgesio pradmenys, užsienio kalbos akademinų gebėjimų ugdymas(is) rengiantis studijoms (rašymas), pažintis su grožine literatūra anglų kalba, biologijos tiriamosios veiklos duomenų apdorojimo metodikos, fizikiniai inžinerijos pagrindai, istorijos rašytinių šaltinių nagrinėjimas, eksperimentinė chemija.

75. Laisvai pasirenkami dalykai IV klasėje: psichologija.

76. Laisvai pasirenkami moduliai IV klasėje (pasirengimas brandos egzaminams).

ANTRASIS SKIRSNIS

VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

2024–2025 MOKSLO METAIS III GIMNAZIJOS KLASĖJE

77. Pamokų skaičius 2022 m. vidurinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti 2024–2025 mokslo metais III gimnazijos klasėje skirtas įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. (3 priedas)

78. Besimokantiesiems pagal vidurinio ugdymo programą minimalus pamokų skaičius – 25 pamokos per savaitę (1750 pamokų per dvejus metus);

79. Mokinys, kuris mokosi pagal vidurinio ugdymo programą, kartu su mokykla parengia individualų ugdymo planą, kuriame numatomi mokinio pasirinkti dalykai. Mokinys privalo mokytis:

80. lietuvių kalbos ir literatūros bendruoju arba išplėstiniu kursu;

80.1.1. matematikos bendruoju arba išplėstiniu kursu;

80.1.2. fizinio ugdymo;

80.2. privalo pasirinkti mokytis bent vieno dalyko iš kiekvienos dalykų grupės (mokinys dalykų gali rinktis ir daugiau, jei dalykų grupėje yra daugiau nei du):

80.2.1. užsienio kalbos (anglų), užsienio kalbos (vokiečių);

80.2.2. biologijos, chemijos, fizikos, informatikos, inžinerinių technologijų;

80.2.3. istorijos, geografijos, ekonomikos ir verslumo, filosofijos;

80.2.4. etikos, tikybos;

80.2.5. dailės, muzikos, šokio, teatro, medijų meno, taikomųjų technologijų;

80.3. gali pasirinkti mokytis dalyką / dalykus ne tik iš privalomai pasirenkamųjų mokytis dalykų grupių bet ir:

80.3.1. iš laisvai pasirenkamųjų dalykų grupės (ateities inžinerija, verslumas MMBK, etninė kultūra, nacionalinis saugumas ir krašto gynyba, psichologija, teisė, menų istorija, geografinės informacinės sistemos, astronomija, užsienio kalba (tęsiama pagrindiniame ugdyme pradėta mokytis antroji užsienio kalba arba naujai pradėta mokytis laisvai pasirenkama kalba));

80.3.2. gimnazijos siūlomus dalykų modulius (Duomenų tyrybos, programavimo ir saugaus elgesio pradmenys, užsienio kalbos akademių gebėjimų ugdymas(is) rengiantis studijoms (rašymas), pažintis su grožine literatūra anglų kalba, biologijos tiriamosios veiklos duomenų apdorojimo metodikos, fizikiniai inžinerijos pagrindai, istorijos rašytinių šaltinių nagrinėjimas, eksperimentinė chemija.

80.3.3. Laisvai pasirenkamųjų dalykų grupės dalykai nėra privalomi mokytis, mokiniui sudaroma galimybė laisvai pasirinkti jo mokymosi poreikius atliepiantį dalyką (dalykus) ir (ar) modulį (modulius);

80.3.4. atsižvelgdamas į mokymosi poreikius, gali pasirinkti mokytis ir daugiau dalykų ir per savaitę turėti daugiau pamokų, nei numatytas minimalus privalomas pamokų skaičius, bet turi būti neviršijamas Higienos normoje nustatytas maksimalus pamokų skaičius;

80.4. privalo mokytis šių modulių:

80.4.1. „Planimetrija“, matematikos modulis, nepriklausomai nuo mokytis pasirinkto dalyko programos kurso;

80.4.2. „Duomenų tyrybos, programavimo ir saugaus elgesio pradmenys“ (70 pamokų), jeigu pasirinko mokytis informatiką.

81. Socialinė-pilietinė veikla besimokančiajam pagal vidurinio ugdymo programą yra privaloma, jos trukmė ne mažesnė nei 70 val. Socialinė – pilietinė veikla organizuojama vadovaujantis bendrųjų ugdymo planų 9 priedu.

82. Brandos darbas yra laisvai pasirenkamas, mokinys jį gali pasirinkti rengti iš bet kurio jo individualaus ugdymo plano dalyko. Jis vykdomas vadovaujantis aprašu „Dėl brandos darbo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“ 2024 m. vasario 28 d. Nr. V-240 ir brandos darbo programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. rugpjūčio 13 d. įsakymu Nr. V-893 „Dėl Brandos darbo programos patvirtinimo“.

83. Įgyvendinant vidurinio ugdymo programą ugdymo procesas organizuojamas formuojant laikinąsias grupes iš paralelių klasių mokinių tam pačiam dalykui mokytis.

84. Minimalus mokinių skaičius laikinojoje grupėje pagal turimas mokymo lėšas – 12 mokinių.

85. Mokinys, besimokydamas pagal vidurinio ugdymo programą, prireikus pagal nustatytus reikalavimus gali keisti:

85.1. dalyko programos kursą: lietuvių kalbos ir literatūros ir (ar) matematikos pasirinktą mokymosi kursą. Bendrąjį kursą keisdamas į išplėstinį arba išplėstinį kursą į bendrąjį mokinys privalo per nurodytą laiką atsiskaityti už atitinkamo dalyko bendrosios programos skirtumus ir išlaikyti dalyko atitinkamo kurso tarpinį patikrinimą;

85.2. dalyką, vadovaudamasis nustatyta dalyko keitimo tvarka;

85.3. mokinys gali keisti dalykų pasirinkimus III gimnazijos klasėje ir IV gimnazijos klasėje iki rugšėjo 20 d. pagal nustatytus individualaus ugdymo plano keitimo reikalavimus. Sprendimą dėl dalyko keitimo galimybių priima gimnazija.

86. Mokiniai, išlaikę užsienio kalbos tarptautinį egzaminą, nuo dalyko mokymosi nėra atleidžiami.

87. Mokiniui, atvykusiam iš kitos mokyklos, gimnazija užtikrina galimybę toliau tęsti individualaus ugdymo plano įgyvendinimą. Mokiniui gali būti pasiūloma keisti pasirinktus mokytis dalykus, dalykų modulius, gali būti ir kitoks mokyklos sprendimas, nesukeliantis mokymosi praradimų.

88. Numatoma III gimn. kl. mokinių stažuotė į kitą ugdymo įstaigą, dalyvauti formaliame ugdyme ir atlikti projektinį darbą toje įstaigoje (TŪM programa).

89. Mokiniui, kuris mokosi pagal vidurinio ugdymo programą ir kartu pagal formaliojo profesinio mokymo programos modulį (modulius), individualus ugdymo planas sudaromas mokyklai ir profesinio mokymo įstaigai pasirašius bendradarbiavimo sutartį, kartu planuojant ugdymo procesą, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 108 punktu ir formaliojo profesinio mokymo programos moduliui (moduliams) įgyvendinti skirtomis kontaktinėmis valandomis, neviršijant mokiniui nustatyto maksimalaus savaitinių pamokų skaičiaus. Mokinys gali rinktis formaliojo profesinio

mokymo programos modulį (modulius) ne mažiau kaip 5 mokymosi kreditų, t. y. 110 kontaktinių valandų, ir ne daugiau kaip 20 mokymosi kreditų apimties, t. y. 440 kontaktinių valandų dvejiems mokymosi metams. Vieno mokymosi kredito apimtis apibrėžta Profesinio mokymo programų rengimo ir registravimo tvarkos apraše.

V SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIAI UGDYMO ORGANIZAVIMO PRINCIPAI

90. Gimnazija, rengdama ir įgyvendindama gimnazijos ugdymo planą, užtikrina visų mokinių įtrauktį į švietimą, šalina kliūtis, dėl kurių mokinys patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų, ir teikia būtiną švietimo ir specialiąją pagalbą, vadovaujasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

91. Gimnazija, formuodama gimnazijos, klasės, mokinio ugdymo turinį ir organizuodama bei įgyvendindama ugdymo procesą, vadovaujasi Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis, reglamentuojančiomis ugdymo programų įgyvendinimą, ir atsižvelgia į:

91.1. mokinio mokymosi ir švietimo pagalbos poreikius;

91.2. formaliojo švietimo programą;

91.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

91.4. švietimo pagalbos specialistų, vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas.

91.5. užtikrina visų mokinių įtrauktį į švietimą, šalina kliūtis, dėl kurių mokinys patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų, ir teikia būtiną švietimo pagalbą.

92. Kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą, kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbą ugdymo procese ir kitų specialistų teikiamą pagalbą, didinančią ugdymo veiksmingumą, ir:

92.1. kuriam rengti bei įgyvendinimui koordinuoti paskiria koordinuojantį asmenį, kuris kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku, su jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus;

92.2. kuriam įgyvendinti turi būti sudaryti individualūs tvarkaraščiai, derantys su klasės, kurioje mokinys mokosi, tvarkaraščiu, ir užtikrinantys, kad mokinys gaus ugdymą ir švietimo pagalbą tokia apimtimi, kokią nustato Bendrieji ugdymo planai ir rekomenduoja mokiniui pedagoginė psichologinė ar švietimo pagalbos tarnyba;

92.3. kurio formą nusistato pati įstaiga, suplanuoja jų įgyvendinimo, stebėsenos ir aptarimo formas bei etapus.

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

93. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis.

94. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualiame ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, kurie yra suderinti su bendrosiose programose numatytais pasiekimais, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys, ko sieks ir mokysis mokinsys, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi.

TREČIASIS SKIRSNIS

ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, TEIKIMAS

95. Švietimo pagalbą mokiniui užtikrina gimnazija.

96. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai, bendradarbiaudami su mokytojais, padeda įveikti mokiniui kylančius mokymosi sunkumus, šalina jų priežastis, stebi ugdymo procese mokinius, teikia konsultacinę pagalbą ir įgalina mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus) ir kitus, teikiančius paslaugas ir pagalbą, padėti mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

97. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar nuolat ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Siekiant įtrauktis į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

98. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai, jos gali būti specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese ir kt..

VI SKYRIUS

BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

99. Bendrųjų ugdymo planų prieduose pateikiama:

99.1. Pamokų skaičius 2022 m. pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti I-II gimnazijos klasėje 2024–2025 mokslo metais, skirtas įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu proceso organizavimo būdu (1 priedas);

99.2. Pamokų skaičius 2022 m. Vidurinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti per mokslo metus ir per savaitę 2024–2025 mokslo metais IV gimnazijos klasėje, skirtas įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (2 priedas);

99.3. Pamokų skaičius 2022 m. vidurinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti 2024–2025 mokslo metais III gimnazijos klasėje, skirtas įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (3 priedas);

99.4. Neformaliojo vaikų švietimo programos (4 priedas);

99.5. Pagrindinio ir vidurinio ugdymo organizavimas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (5 priedas);

99.6. Pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti (6 priedas);

99.7. Socialinės-pilietinės veiklos organizavimas (7 priedas);

99.8. Užsieniečių, turinčių teisę nuolat ar laikinai gyventi Lietuvos Respublikoje, ir Lietuvos Respublikos piliečių, atvykusių ar grįžusių gyventi ir dirbti Lietuvos Respublikoje, ugdymo organizavimas (8 priedas).

SUDERINTA

Kauno Jono Basanavičiaus gimnazijos tarybos
protokolo nutarimu 2024-08-26 Nr. 12-04

Gyvenimo igūdžiai	1	1		1		1		1		1		1		6	6
Iš viso		36	8	34	7	41	6	41	4	43	4	41	2	126	262
Vidutinis mokinio krūvis per savaitę		31,2		31,2		32,0		32,0		32,0		32,0			
Min. pamokų skaičius mokiniui BUP		31		31		31		31		31		31			
Maks. pamokų skaičius mokiniui BUP		35		35		35		35		35		35			
Mokinių skaičius klasėje rugsėjo 1 d.		30		30		30		30		30		20			

Projektinė vaeikla			1		1									2	2
Gyvenimo įgūdžiai	1	1		1		1		1				1		6	6
Iš viso		35	6	35	6	41	4	40	3	42	43	38		110	217
Vidutinis mokinio krūvis per savaitę		34,2		34,2		32,0		33,0		33,0		33,			
Min. pamokų skaičius mokiniui BUP		31		31		31		31		31		31			
Maks. pamokų skaičius mokiniui BUP		35		35		35		35		35		35			
Mokinių skaičius klasėje rugsėjo 1 d.		30		30		30		30		29		22			
Neformalus švietimo val.	12														

2024 – 2025 mokslo metų
pagrindinio ir vidurinio
ugdymo programų
bendrųjų ugdymo planų
2 priedas

Jono Basanavičiaus gimnazija		IV klasių skaičius				5		Mokinių skaičius III klasėje					123
IV Klasė	BUPP	2024-2025		Pamokų skaičius turiniui įgyvendinti per du metus		2024-2025							
		Bendrojo kurso privalomas bendrojo ugdymo branduolys 2 mokslo metams	Mokinio galimi individualaus ugdymo plano dalykai ir jiems skiriamos pamokos			Pasirinko dalyką sk.	Mobilių grupių skaičius	Sav. pamokų skaičius	Pasirinko dalyką sk.	Mobilių grupių skaičius	Sav. pamokų skaičius		
Dalykai	Bendr.		Išpl.	Bendr.	Išpl.							Bendras kursas	
Tikyba	2	1		70		78	3	3					
Etika	2	1		70		55	2	2					
Lietuvių kalba ir literatūra	4B/6A	4B	6A	280B	420A	14	1	4	109	4	24		
Užsienio k. anglų kalba	6	3	B2	210		123	6	18					
Istorija	6	3		210		58	2	6					
Ekonomika ir verslumas	6	3		210		44	2	6					
Geografija	6	3		210		47	2	6					
Matematika	8B/12A	4B	6A	280B	420A	48	2	8	75	3	18		
Informatika	6	3		210		34	2	8					
Biologija	6	3		210		66	3	9					
Fizika	6	3		210		45	2	6					
Chemija	6	3		210		17	1	3					
Dailė	4	2		140		58	2	4					
Muzika	4	2		140		88	3	6					
Bendrasis fizinis ugdymas	6	3		210		123	5	15					
Pasirenkamieji dalykai ir dalyko moduliai													
Psichologija		1				18	1	1					
Istorijos rašytinių šaltinių nagrinėjimas(modulis)		1				29	1	1					
Biologijos tiriamosios veiklos duomenų apdorojimo metodikos		1				40	2	2					
Anglų kalbos gramatika akademinų gebėjimų ugdymas(rašyba)		1				109	5	5					
Pažintis su grožine literatūra anglų kalba		1				109	5	5					

Fizikiniai inžinerijos pagrindai		1				45	2	2			
Eksperimentinė chemija(modulis)		1				17	1	1			
Duomenų tyrybos ,programavimo ir saugaus elgesio pradmenys		1				56	2	2			
Brandos darbas		1									
Iš viso vykdoma						1176	59	86	500	26	94
Projektinė veikla*								0			
Projektinė veikla*								0			
Dalyvauja projektuose						0	0	0	0	0	0
Neformalus švietimas	Skirta 2024-2025 valandų										
			15								

2024 – 2025 mokslo metų
pagrindinio ir vidurinio
ugdymo programų
bendrųjų ugdymo planų
3 priedas

Jono Basanavičiaus gimnazija		III klasių skaičius		5		Mokinių skaičius III klasėje					150
III Klasė	BUPP 2024-2025			Pamokų skaičius turinui įgyvendinti per du metus		2024-2025					
	Bendrojo kurso privalomas bendrojo ugdymo branduolys 2 mokslo metams	Mokinio galimi individualaus ugdymo plano dalykai ir jiems skiriamos pamokos				Pasirinko dalyką sk.	Mobilių grupių skaičius	Sav. pamokų skaičius	Pasirinko dalyką sk.	Mobilių grupių skaičius	Sav. pamokų skaičius
Dalykai		Bendr.	Išpl.	Bendr.	Išpl.						
Tikyba	2	1		70		105	4	4			
Etika	2	1		70		45	2	2			
Lietuvių kalba ir literatūra	4B/6A	4B	6A	280B	420A	14	1	4	136	5	30
Užsienio k. anglų kalba	6	3	B2	210		150	8	24			
Užsienio k. anglų kalba	6(B2)		3		204			0	105	6	18
Istorija	6	3		210		64	3	9			
Ekonomika ir verslumas	6	3		210		44	2	6			
Geografija	6	3		210		47	2	6			
Matematika	8B/12A	4B	6A	280B	420A	20	1	4	130	5	30
Informatika	6	3		210		56	4	12			
Biologija	6	3		210		66	3	9			
Fizika	6	3		210		45	2	6			
Chemija	6	3		210		17	1	3			
Dailė	4	2		140		75	3	6			
Muzika	4	2		140		70	3	6			
Šokis	4*	2		136	0			0			0
Bendrasis fizinis ugdymas	6	3		210		150	5	15			
Pasirenkamieji dalykai ir dalyko moduliai											
		1						0			
Psichologija		1				12	1	1			
Ekonomika ir verslumas		1				49	2	2			
Istorijos rašytinių šaltinių nagrinėjimas(modulis)		1				64	3	3			
Biologijos tiriamosios veiklos duomenų apdorojimo metodikos		1				67	3	3			
Anglų kalbos gramatika akademinų gebėjimų ugdymas(rašyba)		1				78	4	4			

Pažintis su grožine literatūra anglų kalba		1				78	4	4			
Fizikiniai inžinerijos pagrindai		1				45	2	2			
Eksperimentinė chemija(modulis)		1				17	1	1			
Planimetrija		1				150	6	6			
Ateities inžinerija		1				12	1	1			
Verslumas		1									
Duomenų tyrybos ,programavimo ir saugaus elgesio pradmenys		1				56	4	1			
Brandos darbas		1				3		3			
Neformalus švietimas	Skirta 2023-2024 valandų				15						

2024–2025 mokslo metų
pagrindinio ir vidurinio
ugdymo programų
bendrųjų ugdymo planų
4 priedas

NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO PROGRAMOS 2024-2025 M.M.

Programos pavadinimas	Skiriamų valandų skaičius
Vokalinis- instrumentinis ansamblis	6
Tinklinis	4
Krepšinio šokėjos	2
Dofe programa	6
Krepšinis 9-12 klasių berniukams	4
Kompiuterinės muzikos technologijos	6
Pilietiškumo ir gynybos įgūdžių formavimo būrelis	2
Debatai anglų kalba	2
Renginių organizavimas	6
Karitatyvinė veikla	2
Internetinis puslapis	4
Kelionių akademija	2
Ekologija	2

**PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO ORGANIZAVIMAS KARANTINO,
EKSTREMALIOS SITUACIJOS, EKSTREMALIAUS ĮVYKIO AR ĮVYKIO, KELIANČIO
PAVOJŲ MOKINIŲ SVEIKATAI IR GYVYBEI, LAIKOTARPIU AR ESANT
APLINKYBĖMS MOKYKLOJE, DĖL KURIŲ UGDYMO PROCESAS NEGALI BŪTI
ORGANIZUOJAMAS KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU**

1. Priedas reglamentuoja mokinių, besimokančiųjų pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, ugdymo organizavimą karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.

2. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (gimnazija yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.), ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas).

3. Ekstremali temperatūra mokyklos ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje:

3.1. minus 25 °C ar žemesnė – I–IV gimnazijos klasių mokiniams;

3.2. 30 °C ar aukštesnė – I–IV gimnazijos klasių mokiniams.

4. Vadovas, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali priimti ugdymo organizavimo sprendimus:

4.1. mažinančius / šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

4.2. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt., ugdymo procesas mokyklos vadovo sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, mokyklos vadovas sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu;

4.3. ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo proceso ar jo dalies grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Vadovas sprendimą ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu prima Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nustatyta tvarka.

5. Valstybės, savivaldybės lygiu ar mokyklos vadovo sprendimu ugdymo procesą ar jo dalį organizuodama nuotoliniu mokymo būdu, mokykla:

5.1. priima sprendimus ugdymo procesui nuotoliniu mokymo būdu organizuoti, atsižvelgdama į mokyklos ugdymo plane numatytus sprendimus nuotoliniam mokymo procesui organizuoti, Bendrųjų ugdymo planų nuostatas;

5.2. vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“;

5.3. įvertina, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese nuotoliniu mokymo būdu. Išsiaiškinus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos mokytis mokykloje, jeigu mokykloje nėra aplinkybių, kurios keltų pavojų mokinio gyvybei ir sveikatai. Nesant galimybių ugdymo proceso organizuoti mokykloje, ugdymo proceso organizavimas laikinai perkeliamas į kitas saugias patalpas;

5.4. susitaria dėl mokinių emocinės sveikatos stebėjimo, taip pat dėl mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo specifikos ir švietimo pagalbos teikimo;

5.5. įgyvendindama ugdymo programas, ne mažiau kaip 50 procentų ugdymo procesui numatyto laiko (per savaitę ir (ar) mėnesį skiria sinchroniniam ugdymui ir ne daugiau kaip 50 procentų – asinchroniniam ugdymui. Nepertraukiamo sinchroninio ugdymo trukmė – iki 90 min.;

5.6. pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu: konkrečios klasės tvarkaraštyje numato sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui skiriamas pamokas;

5.7. pritaiko pamokos struktūrą sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui, atsižvelgdama į mokinių amžių, dalyko programas ir ugdymo programos ypatumus;

5.8. susitaria dėl mokymosi pagalbos mokiniui teikimo būdų ir savalaikiškumo, dėl užduočių, skiriamų atlikti namuose toje pačioje klasėje, apimties, pobūdžio, dėl mokymosi krūvių stebėsenos ir jų koregavimo, grįžtamosios informacijos teikimo, dėl mokinio darbotvarkės nustatymo, atsižvelgdama į mokinių amžių;

5.9. numato mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo būdus;

5.10. paskiria asmenį (-is), kuris (-ie) teiks bendrąją informaciją apie ugdymo proceso organizavimo tvarką, švietimo pagalbos teikimą, komunikuos kitais aktualiais švietimo bendruomenei klausimais tol, kol neišnyksta ypatingos aplinkybės ar aplinkybės, dėl kurių ugdymo procesas mokykloje negalėjo būti organizuojamas kasdieniu būdu. Informacija apie tai skelbiama mokyklos tinklalapyje;

5.11. numato planą, kaip, pasibaigus ypatingoms aplinkybėms, sklandžiai grįžti prie įprasto ugdymo proceso organizavimo;

5.12. numato, kaip prireikus dalį ugdymo proceso organizuoti nuotoliniu mokymo būdu ir dalį grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu;

5.13. numato kaip atskirų dalykų (arba dalyko dalies) mokymuisi gali perskirstyti klases ir sudaryti laikinąsias grupes iš paralelių klasių mokinių arba apjungdama ne daugiau nei dviejų gretimų klasių mokinius.

6. Vadovaujasi Mokymo/si nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu tvarkos aprašu, patvirtintu gimnazijos direktoriaus 2020 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. 01-71-V (gimnazijos direktoriaus 2020 m. gruodžio 8 d. įsakymo Nr. 01-147-V nauja redakcija);

7. Vadovaujasi Mokinių nuotolinio mokymo/si taisyklėmis, patvirtintomis gimnazijos direktoriaus 2020 m. kovo 31 d. įsakymu Nr. 01-74-V.

**PAMOKOS, SKIRTOS MOKINIO UGDYMO POREIKIAMS TENKINTI, MOKYMOSI
PAGALBAI TEIKTI**

Programos pavadinimas	Valandų skaičius
Anglų kalba I kl.	10
Anglų kalba II kl.	10
Ekonomika I TV kl.	1
Ekonomika II TV kl.	1
Fizika I kl.	1
Fizika II kl.	1
IT I kl.	2
IT II kl.	2
Lietuvių kalba ir literatūra I kl.	6
Matematika I kl.	8
Matematika II kl.	7
Medijų kalba I-III kl.	2
Ateities inžinerija III kl.	3
Mokinių rengimas chemijos olimpiadoms, brandos darbams I – IV kl.	3
Projektų veikla I-II kl.	10
Steam projektas I-II kl.	2
Verslumas, kūrybiškumas ir inovacijos I-II kl.	4

SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS ORGANIZAVIMAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Socialinės-pilietinės veiklos įgyvendinimo poreikį lemia pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – bendrosios programos), įtvirtinančios kompetencijų ugdymą mokantis pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas. Ugdymas pagal bendrąsias programas turi padėti mokiniams išsiugdyti komunikavimo, kultūrinę, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninę, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos kompetencijas. Socialinė-pilietinė veikla taip pat prisideda prie bendrosiose programose numatytų kompetencijų ugdymo ir padeda mokiniams praktiškai taikyti įgytas žinias ir gebėjimus bei demonstruoti vertybines nuostatas ir sudaro galimybes pažvelgti į dalykus iš įvairių perspektyvų, ypač pritaikant, išplečiant ir aktualizuojant įgytas žinias gyvenimiškose situacijose.

II SKYRIUS SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

2. Socialinės-pilietinės veiklos tikslas – skatinti mokinius aktyviu dalyvavimu prisidėti sprendžiant aktualias socialines problemas bendruomeniniame ir visuomeniniame gyvenime ir, reflektuojant savo patirtį, ugdytis pilietiškumo, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos bei kitas kompetencijas.

3. Socialinės-pilietinės veiklos uždaviniai:

- 3.1. skatinti mokinių visapusišką asmenybės brandą ir dalyvavimu grįstą mokymąsi;
- 3.2. padėti įsisąmoninti kiekvieno asmens atsakomybę kuriant savo asmeninę, vietos bendruomenės ir platesnės visuomenės gerovę bei paskatinti mokinius ieškoti pozityvių saviraiškos būdų;
- 3.3. skatinti mokinius apgalvoti savo patirtis, ugdytis savistabos įgūdžius, gebėjimą kritiškai įsivertinti savo priimtų sprendimų pagrįstumą ir pridėtinę vertę sau patiems ir bendruomenei, kuriai mokiniai priklauso.

III SKYRIUS SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS TURINYS

4. Socialinė-pilietinė veikla yra mokymosi turinio dalis, atliekama laisvu nuo pamokų metu ir pasirenkama vadovaujantis šiais principais:

4.1. prasmingumo. Socialinė-pilietinė veikla prisideda prie mokinio saviraiškos, asmeninių tikslų įgyvendinimo, pasirinktos veiklos, padeda atrasti jam asmeniškai prasmingą veiklą bei skatina jį orientotis į ne tik į rezultatą, bet ir į patį veiklos procesą, mokytis iš savo klaidų ir pasiekimų bei reflektuoti apie įvairių patirčių naudą. Mokiniai gali įsitraukti į įvairių nevyriausybinų organizacijų veiklą ir prisidėti prie jiems rūpimų problemų sprendimo, pvz., visuomenės sąmoningumo didinimo klimato kaitos klausimais, gyvūnų apsaugos, pažeidžiamų asmenų grupių teisių užtikrinimo klausimais ir pan.;

4.2. asmeninio tobulėjimo. Socialinė-pilietinė veikla pasirenkama atliepiant mokinio interesus ir pomėgius. Socialinė-pilietinė veikla nėra savitikslių, ji turi padėti mokiniams tobulėti, plėsti savo pažinimo ribas, išbandyti save atliekant naujus vaidmenis, patirti naujus kontekstus. Idealu, jei

mokiniai savo stiprybes ir talentus gali pritaikyti naujame kontekste, ir tai sudaro sąlygas mokiniams įsivertinti savo stiprybes ir numatyti galimas tolesnio mokymosi trajektorijas. Skatinamas mokinių dalyvavimas ir jų pagalba organizuojant įvairias parodas, koncertus, sporto turnyrus, kitus renginius įvairiose socialinės globos institucijose, ligoninėse, telkiant bendruomenes konkrečiam tikslui siekti arba pagalbos teikimas jaunesnio amžiaus mokiniams mokantis, taip pat neformaliojo vaikų švietimo ir užimtumo veiklų organizavimas dienos centrus lankantiems vaikams, mokymosi sunkumų turintiems vaikams, migrantams, savanorystė ikimokyklinio ugdymo įstaigose, mokymas, konsultavimas, paskaitos vedimas, pranešimų skaitymas arba kitos panašios veiklos;

4.3. socialinio teisingumo. Mokinys turi suvokti, kad jis yra didesnės bendruomenės ir visuomenės narys ir kad nuo kiekvieno asmeninio indėlio priklauso visuomenės gerovė. Visuomenės gerovė užtikrinama, kai visoms asmenų grupėms sudaroma galimybė lygiavertiškai dalyvauti socialiniame gyvenime. Mokinių indėlis, net ir pats mažiausias, užtikrinant šias galimybes yra neįkainojama pagalba valstybei ir visiems žmonėms. Todėl mokiniai galėtų būti skatinami savanoriauti teikiant pagalbą savarankiškai arba per įvairias nevyriausybinės organizacijas, teikiančias pagalbą stokojuantiems, neįgaliems, vienišiesiems ir pagyvenusiems asmenims, migrantams ir kitiems mokinių artimoje aplinkoje gyvenantiems ir sunkumų patiriantiems žmonėms ir kt.;

4.4. dalyvavimo. Socialinė-pilietinė veikla turi padėti mokiniui suprasti, kad demokratinės visuomenės grįstos jų piliečių įsitraukimu ir dalyvavimu sprendžiant visuomenei aktualius klausimus ir kad kolektyvinėmis pastangomis galima pasiekti daugiau, nei veikiant individualiai. Todėl mokiniai turi būti skatinami atlikti veiklas ne tik individualiai, bet ir dalyvaujant bendrose veiklose, kurių metu jie mokytojai pažinti vieni kitus, išklausyti skirtingas nuomones, ieškoti sutarimo, argumentuoti nuomones, atlikti įvairius socialinius vaidmenis, dalintis, bendradarbiauti ir padėti vieni kitiems. Galimos įvairios mokinių grupių arba klasių iniciatyvos, siekiant spręsti vietos bendruomenei aktualius klausimus, pvz., organizuoti pilietines iniciatyvas ir / ar jose dalyvauti, taip pat dalyvauti kraštotyrinėje, ekologinėje veikloje, domėtis aplinkosaugine veikla, dalyvauti ekspedicijoje, žygyje, nagrinėti istorinius šaltinius ir kt.

IV SKYRIUS

SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS ĮGYVENDINIMAS

5. Socialinei-pilietinei veiklai skirtas minimalus privalomas valandų skaičius I-II klasėse yra 20 val. Šis laikas nėra įskaičiuojamas į mokinio mokymosi krūvį, tai laisvu nuo pamokų metu vykdoma veikla. Pagrindinio ugdymo programoje socialinei-pilietinei veiklai atlikti gali būti skiriama iki 5 ugdymo dienų, ji turi būti atlikta iki ugdymo proceso pabaigos. Vidurinio ugdymo programoje besimokantis mokinys socialinę-pilietinę veiklą ne mažiau kaip 70 valandų gali atlikti iki mokymosi pagal vidurinio ugdymo programą pabaigos, ji gali būti vykdoma ir mokinių atostogų metu. Už socialinės-pilietinės veiklos koordinavimą atsakingas klasės vadovas .

6. Socialinė-pilietinė veikla vykdoma cikliška: mokinys apmąsto savo mokymosi patirtį ir priima sprendimą, į kokias socialines-pilietines veiklas norėtų įsitraukti, kaip dalyvavimas šiose veiklose padėtų jam augti ir tobulėti. Mokinys planuoja savo veiklas padedamas mokykloje paskirto asmens. Mokinys pasirengia planą pasirinktai socialinei-pilietinei veiklai įgyvendinti, atlieka nusimatytas užduotis, reguliariai apgalvoja savo atliekamos socialinės-pilietinės veiklos prasmingumą ir pridėtinę vertę sau ir mokyklos bendruomenei, visuomenei; jei reikalinga, mokinys keičia pirminį socialinės-pilietinės veiklos planą ir koreguoja nusimatytas užduotis. Pabaigęs nusimatytas socialinės-pilietinės veiklos užduotis, mokinys įsivertina savo patirtį ir fiksuoja socialinės-pilietinės veiklos įrodymus kompetencijų aplanke ar kitoje mokyklos naudojamoje elektroninėje platformoje / formoje.

7. Mokslo metų pradžioje mokiniai supažindinami su reikalavimais atliekant socialinę-pilietinę veiklą, mokyklos organizuojamų konsultacijų dėl socialinės-pilietinės veiklos vykdymo mokiniams grafiku ir atsiskaitymo tvarka.

8. Klasės vadovas individualiai ar grupėje konsultuoja mokinius dėl socialinės-pilietinės veiklos vykdymo, nuolat domisi, kaip sekasi mokiniams, o prireikus siūlo pagalbą. 9. Mokinių pareigos atliekant socialinę-pilietinę veiklą:

9.1. pateikti siūlymus dėl galimos socialinės-pilietinės veiklos pobūdžio ir turinio;

- 9.2. aptarti savo pasiūlytas veiklas ir užduotis su mokykloje paskirtu asmeniu bei atsižvelgti į teikiamus siūlymus;
 - 9.3. atsakingai vykdyti suplanuotas užduotis;
 - 9.4. apmąstyti savo patirtį ir prireikus koreguoti socialinės-pilietinės veiklos pobūdį, užduotis ir kt.;
 - 9.5. kaupti savo socialinės-pilietinės veiklos įrodymus;
 - 9.6. dalyvauti ugdomuosiuose pokalbiuose su mokykloje paskirtu asmeniu ir pateikti reikiamus įrodymus apie atliktas socialines-pilietines veiklas arba pateikti savo refleksiją ir įrodymus raštu;
 - 9.7. kilus nenumatytoms aplinkybėms, koreguoti, perplanuoti savo socialinę-pilietinę veiklą.
 10. Mokyklos vadovas:
 - 10.1. skiria už socialinės-pilietinės veiklos organizavimą atsakingą klasės vadovą;
 - 10.2. sudaro sąlygas mokykloje paskirtiems asmenims organizuoti konsultacijas ir individualius ugdomuosius pokalbius; prireikus sudaro sąlygas mokiniams naudotis mokyklos infrastruktūra atliekant socialines-pilietines veiklas.
 11. Asmens, atsakingo už socialinės-pilietinės veiklos koordinavimą, pareigos:
 - 11.1. paaiškinti socialinės-pilietinės veiklos prasmę, reikalavimus, mokyklos prioritetus ir pateikti gerųjų socialinės-pilietinės veiklos atlikimo pavyzdžių;
 - 11.2. padėti mokiniams pasirinkti socialines-pilietines veiklas ir suprasti, kaip jų patirtis jas atliekant prisidės prie mokinių asmeninio augimo; pateikti rekomendacinio pobūdžio socialinių-pilietinių veiklų sąrašą; padėti mokiniams pasirengti savo socialinės-pilietinės veiklos planus;
 - 11.3. organizuoti konsultacijas, pagal galimybes stebėti, kaip mokiniams sekasi atlikti nusimatytas užduotis; pastebėjus, kad mokiniams kyla sunkumų, kviešti mokinius pokalbiui ir teikti reikiamą pagalbą, atsižvelgiant į mokinių amžių ir kontekstą; jei socialinė-pilietinė veikla atliekama už mokyklos ribų, palaikyti ryšį su organizacijų atstovais, domėtis, kaip sekasi mokiniams;
 - 11.4. teikti grįžtamąjį ryšį mokiniui ir jo tėvams (globėjams, rūpintojams) apie socialinės-pilietinės veiklos rezultatus;
 - 11.5. ugdymo laikotarpio pabaigoje patikrinti, kad būtų įvykdytas minimalus socialinės-pilietinės veiklos reikalavimas, apibendrinti mokinio patirtį ugdomųjų pokalbių metu arba gavus mokinio refleksiją raštu ir vertinti mokinio įvykdytas užduotis bei refleksiją. Socialinės-pilietinės veiklos vertinimo rezultatas fiksuojamas įrašu „įskaityta“ („įsk.“) arba „neįskaityta“ („neįsk.“), nurodant veikloms įgyvendinti panaudotą valandų skaičių. Mokiniams, negavusiems įskaityto socialinės-pilietinės veiklos įvertinimo, skiriama papildomo laiko išsikelti naujus ar patikslinti išsikeltus tikslus ir juos pasiekti.
-

UŽSIENIEČIŲ, TURINČIŲ TEISĘ NUOLAT AR LAIKINAI GYVENTI LIETUVOS RESPUBLIKOJE, IR LIETUVOS RESPUBLIKOS PILIEČIŲ, ATVYKUSIŲ AR GRĮŽUSIŲ GYVENTI IR DIRBTI LIETUVOS RESPUBLIKOJE, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Mokykla, priimdama mokyti pagal pagrindinio ar vidurinio ugdymo programą užsieniečius, turinčius teisę nuolat ar laikinai gyventi Lietuvos Respublikoje (toliau – užsieniečiai), Lietuvos Respublikos piliečius, atvykusius ar grįžusius gyventi ir dirbti Lietuvos Respublikoje (toliau – grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai), vadovaujasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais (toliau – Bendrieji ugdymo planai).

2. Siekiant, kad užsieniečiai, grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai įgytų pakankamą lietuvių kalbos gebėjimų ir kompetencijų, būtinų mokytis Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklose ir sėkmingai kalbinei ir kultūrinei integracijai, mokykla užtikrina lietuvių kalbos mokymąsi:

2.1. bendrosios paskirties klasėse teikdama papildomas konsultacijas lietuvių kalbos mokymuisi laikinosiose grupėse;

2.2. ne ilgiau nei vienus metus išlyginamojoje klasėje.

II SKYRIUS UGDYMO ORGANIZAVIMAS BENDROSIOS PASKIRTIES KLASĖSE

3. Bendrosiose klasėse užsieniečiai, grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai mokosi visų bendrojo ugdymo dalykų pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąsias programas, įgyvendinamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 17 punkto nuostatomis.

4. Mokiniui, atvykus į mokyklą, kartu su tėvais (globėjais, rūpintojais) aptariamas preliminarus mokinio adaptacijos laikotarpis ir sudaromas individualus ugdymosi planas, kuriame numatoma:

4.1. lietuvių kalbos mokymosi tikslai, mokymosi būdai, intensyvumas, papildomų konsultacijų forma;

4.2. bendrojo ugdymo dalykų mokymosi perspektyvos, galimas pamokų, skirtų tam tikrų dalykų mokymuisi, laikinas perskirstymas arba laikinas tam tikrų dalykų mokymosi sustabdymas tam, kad būtų skiriama daugiau laiko lietuvių kalbos mokymuisi;

4.3. pasiekimų vertinimo dažnumas, grįžtamojo ryšio teikimo formos, mokymosi pagalbos galimybės;

4.4. dalyvavimas neformaliojo vaikų švietimo veiklose.

5. Siekiant veiksmingo lietuvių kalbos mokymosi:

5.1. I–IV gimnazijos klasių mokiniams tikslinga lietuvių kalbos mokymą tam tikrą laikotarpį (ne ilgiau kaip vienus metus) organizuoti atskirai nuo klasės pagal Lietuvių kalbos pagal kalbos mokėjimo lygius (A1–B2) bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“. Lietuvių kalbos mokymui skiriama ne mažiau pamokų, nei numatyta Lietuvių kalbos ir literatūros dalykui mokantis pagal

Lietuvių kalbos ir literatūros bendrąją programą. Taip pat organizuojamos papildomos individualios ar grupinės konsultacijos lietuvių kalbos gebėjimams įtvirtinti ir plėtoti.

7. Mokant užsieniečius, grįžusius ar atvykusius Lietuvos piliečius lietuvių kalbos bendrosios paskirties klasėse taikoma komunikacinė kalbos mokymo prieiga.

8. Mokantis bendrojo ugdymo dalykų mokymas individualizuojamas ir diferencijuojamas, atsižvelgiant į ankstesnę dalyko mokymosi patirtį ir kalbos mokėjimo lygį. Būtina užtikrinti, kad nepakankamas lietuvių kalbos mokėjimas nesudarytų prielaidų atsirasti dalyko mokymosi spragoms.

9. Mokinio mokymosi pažanga vertinama formuojamuoju būdu. Pasibaigus adaptaciniam laikotarpiui, nustatomas mokinio kalbinės kompetencijos lygmuo, įvertinimas jo pasirengimas toliau mokytis su bendraamžiais mokinio amžių atitinkančioje klasėje arba identifikavus didesnius mokymosi skirtumus, mokiniui gali būti siūloma mokytis metais žemesnėje klasėje. Antraisiais metais, o jei reikia ir ilgiau, mokiniui sudaromos sąlygos toliau plėtoti lietuvių kalbos gebėjimus laikinojoje grupėje arba individualiai.
